

Төзекерлігі: - *АЛ*
 Дәріскер: К.С.Қалиева

ПРОТОГРАММА
 1 апта 24.01-28.01.2022ж
 Орманғы тобы

орманғы

Отпені тақурыл: «Бізді қоршаған дүние»
 Тақырыпта: «Тажайыштар әлемі» (Ол табиғат құбылыстары)

Күн тартібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсеңбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Бағалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тағалықтарың тексеру; Арнабы журналы тіркесу; Мәдени-дегенділік шараның орнатқуын қарағалау; Медбике, психологпен бірлескен жұмыс; Ата-аналармен жұмыс; «Бағалардың демалыс күндерін қалай қанда өткізгендері жайлы» әңгімелесу;				
Ойындар (үстел үсті, саясак және т.б.)	Картомтека № 3 <i>Құрметті қалай ойың? «Дүртіңді қай жерде көрсетісің?»</i>	Картомтека № 6 <i>Құрметті қалай ойың? Кімге не керек?</i>	Картомтека № 7 <i>Құрметті қалай ойың? «Гүлдерді қу тегің?»</i>	Картомтека №15 <i>Перд жеті ойың: «Әлемділік»</i>	Картомтека №14 <i>Құрметті қалай ойың: «Жаңа дүние»</i>
Танертегі гимнастика	Әлеумет б/б саласы картомтекасынан (картомтека қосымша тізілген)				
Тапты ас	Ауқат айының 1-аптасына арналған таңғы жемішпен кешені. Жемішпен кешені қосымша тізілген Мақсаты: Жақын даму жемішпенділері дұрыс жасап отырып, баланың қызығушылығын дамыту; Баланы сағуатын өмір салтына тәрбиелеу.				
Ойындар, УОҚ дайындау	Тамақ пен мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс үстел мәдениетін қалыптастыру және сақтау; Ас мәзірінен таңыстыру; Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысын жеге кәрес беру; Әдемілік ережелерін түсіндіру; Тапты тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз; УОҚ отыру барысына қажет құралдарды, көрсеткіштер дайындау; Шаптананың, күлемін, Бақытты бол жүремін, Қанар тұрар шеңберде Досым көбін білемін				

<p>Мәтінге делініп үй-ым жетесті бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</p>	<p>1. Қаржымен еркіндігі тиімді. Тақырыбы: Мұздың қасиеті Мақсаты: Судың қасиеттерінің бірі - судың мұзға және мұздың суға айналуын бақылай алады. Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер, қатты мұз, ыдыстар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау, Оқу қырымы: Қыс туралы әнімен бастау. -Балалар жана біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық? Пед жет ойын: «Қыс бестірін ато» Шарты: Қыс мезгілінің ерекшелігін айту. Балалар, ат сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады? Қане, ендеше біз мұз туралы слайд тамашалайық. Сын ойлау, бала үні Ой дамыту. АКТ технологиясы. -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өздерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан)</p>	<p>1. Сөйлесуі Зияту Тақырыбы: Мәлдіреген атпақ қыс (сурет бойынша аңгіме) Мақсаты: Суретке әңгіме құрайды, қыс мезгілін сипаттай алады. Ресурстар: АКТ технологиясы қыс мезгілі. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, барылау, саралау, ҰОК жүргізілу барысы Мұға шабул. Пед жет ойын: «Кім таптыр?» Жұмбақ шешу. 1. Қыста ғана болады, Ұстасан қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістепен алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасалты, Ойланғып көр Қолым-таяу, Мұрным-сабыз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қыста сүйреп шығам, Ойың мінгіп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) 4К моделі, бала үні. Ой дамыту. АКТ технологиясы Қыс туралы бейнефильмді тамашалау. - Қыста қандай табиғат құбылыстары болады? Қыста күн суық болады. Қар жиі жаады. Ағаштардың</p>	<p>1. Математика негіздері Тақырыбы: Кеше, бүгін, ертең. Шар, текше. Мақсаты: «Кеше», «бүгін», «ертең» түсініктерін айыра біледі және осы сөздерді дұрыс қолданып айта алады. Ресурстар: асықтар, АКТ, пішіндер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, барылау, саралау, ҰОК жүргізілу барысы Шаттық шеңбер Арайланғып таң апты, Алтын сәулесі таралты, Жарқырайды даламыз, Жайнай түсті қаламыз Қайырлы таң балалар! «Топтастыру» әдісі Қызыл, көк түске боялған асықтармен Оқу ортасы арқылы саралау. 2 топқа бөліп отырғызу. Сұрақ-жауап Балалар неше жыл мезгілі бар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Ай аттарын айтып беріңдерші? Бір аптада неше күн бар? Балалар сендер қай балабақшаға келесіңдер? Сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер?</p>	<p>1. Жаратылыстану Тақырыбы Біздің өлкеге қыс келді Мақсаты : Қыста табиғатта болатын құбылыстар жапай түспеді. Әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алады. Ресурстар: Қыс мезгілінің суреттері Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, барылау, саралау, ҰОК өтілу барысы. 1. Шаттық шеңбері Табиғат егіз адаммен ұқсастық табым содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер. 1. Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Мазмұн арқылы саралау, сын ойлау, бала үні Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зұлайды, Қарды үйіріп қуалап, Әлсіз - әлсіз тыңдайды, Терезеден сығалап 3. Ой дамыту.</p>	<p>1. Сурет салу Тақырыбы: Қардың бейнесін салу. Тақырыбы: Қардың бейнесін салу. Мақсаты: Қардың бейнесін салуды, бояуды қолдану дағдыларын біледі. Ресурстар: Қыс мезгілінің суреттері Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, барылау, саралау, ҰОК жүргізілу барысы «Мұға шабуыл» Пед жет ойын: «Кім таптыр?» Жұмбақ жасыру. Қыста ғана болады, Ұстасан қолың тонады. Ол не? Сұрақтар бізге әдісі -Қар қандай түсті? -Қар неменге ұқсайды? -Қар туралы тағы не айтуға бола-ды? Жарайсындар балалар. Мазмұн арқылы саралау, сын ойлау. Тақшанмен қардың суретін салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Жеке көмек. Өлкі арқылы саралау, қыратыптылық дағды, жананма бақылау. Құрамындағы ойын: «Аптақ қар» Шарты: жасаған жұмыстарын тақтаға ілу,</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Тосым сөт.</p> <p>Мүз хатшылығын желелді зерттеу орталығына шақырады.</p> <p>Мүзге тазірибе жасау.</p> <p>1- тазірибе.</p> <p>Алдымызда тұрған мүзді ұстап көрейік.</p> <p>Мүздің түсі қандай ?</p> <p>Мүздің ұстағанда алдымызда не пайда болады ?</p> <p>2 – тазірибе.</p> <p>Алдымыздағы суға мүзді салыңдар ?</p> <p>Мүз батып бетінде қалықтап жүзін жүр.</p> <p>Солдықтап мүз судан жесің.</p> <p><i>Өнім арқылы саралау. 4К моделі, баға үні</i></p> <p>Сергейіміз сәт:</p> <p>Тоңса біздің қолымыз.</p> <p>Қолғап қалп алдым.</p> <p>Сарт – сарт – сарт,</p> <p>Шашпақ соғамыз.</p> <p>Тоңса біздің аяғымыз.</p> <p>Етік қалп алдым.</p> <p>Топ – топ – топ,</p> <p>Тоңыздаттып біздейміз.</p> <p>Тоңса біздің денеміз.</p> <p>Тоңды қалп алдым.</p> <p>Зу – зу – зу,</p> <p>Шанамеңен зулаймыз.</p> <p><i>Құрғалдыдан ойын:</i></p> <p><i>«Жаңы жеміс»</i></p> <p>(Вени шағарамасы арқылы)</p> <p>Ойын шарты: Мүздің</p>	<p>Бүтіндіріңіз. Әр басп.</p> <p>Бүтіндіріңіз шіл турдан. Алғаша атың қарға орынды. Боран соғып, үскірік аз болады. Аялар алдында ұйыға жатады.</p> <p>Өткендер мен көздерің бітіне қалың мүз басады.</p> <p>– Қар жауады</p> <p>– Қысқы еңбек турімімен таныстыру.</p> <p><i>Мәзімі арқылы саралау. Бүтіндіріңіз.</i></p> <p><i>Құрғалдыдан ойын: «Қыс көріңіз»</i></p> <p>Шарты: Воскобович әдісін қолдана отырып, қыс бейнесін құру.</p> <p>(Қысқы ағаш, қар, шырша).</p> <p>Екі топты мадақтау.</p> <p><i>Өнім арқылы саралау.</i></p> <p><i>креативтілік дәрежесі, команданың жұмысы.</i></p> <p>Қорытынды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Қай уақытта қолданылар?</p> <p><i>Мәзімі арқылы саралау.</i></p> <p><i>Бүтіндіріңіз.</i></p> <p>Кері байланыс:</p> <p>Сұрақтарға қол жауап берген топтарға жүлдегешілер беру?</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Тәулік бөлігімімен таныстыру.</p> <p><i>Пед жеті ойын:</i></p> <p><i>«Сәлемді айтпа»</i></p> <p>Ойын шарты: Мен сендерге сәлемді басталдым сендер аяқталдындар.</p> <p>1. Тоңды асты маңермен, ал кешкі асты (кеште) ішеміз</p> <p>2. Түнде ұйқыңдымыз, ал ... жаттықуды</p> <p>жасаймыз (маңермен)</p> <p>3. Күнді күл шығады, ал ай ... (түнде) шығады</p> <p>4. Кешкі асты кеште, түскі асты ... (күнді) ішеміз</p> <p>-Балалар, тәуліктің қай бөлігі туралы айтылды?</p> <p><i>4К моделі, баға үні</i></p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Шар, текше туралы түсінік беру.</p> <p>Топта қандай заттар шар, текшеге ұқсайды?</p> <p><i>Пед жеті ойын: «Текшені таң»</i></p> <p>Ойын шарты: Мен сендерге көздеріңді жұм</p>	<p>Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлуге.</p> <p><i>Ой орнатып саралау.</i></p> <p><i>Құрғалдыдан ойын:</i></p> <p><i>«Шеңбер көздер»</i></p> <p>1-топ. Дөңгелек.</p> <p>Алғаша құрастыру</p> <p>2-топ. Үшбұрыш</p> <p>Шырша құрастыру</p> <p>3-Топ төртбұрыш</p> <p>Құстарға жекесуші құрастыру.</p> <p><i>4К моделі, баға үні.</i></p> <p><i>рөл жаздым бақылау.</i></p> <p>Сыздырмақ</p> <p>Балаларды шеңберге жинау</p> <p>Сұрақ-жауап. <i>Баға үні</i></p> <p>Қорытындытау:</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>2. Жаңысу.</p> <p>Тақырыбы: Балпақ</p> <p>Мақсаты: Балпақтың өмір сүру ортасын түсініп айна алады.</p> <p><i>Ресурстар:</i> Түрлі-түрлі қалыңдар, желік, оқ қызыл үстел</p> <p><i>Әдіс-тәсілдер:</i> 4К моделі, бақылау, саралау.</p> <p>ҮОК өмілі барысы.</p> <p>Шарттық шеңбері.</p> <p>Достармен бірге жүреміз</p> <p>Бірге ойнаймыз</p> <p>Күлеміз.</p> <p>Бірге балық аулаймыз</p> <p>Міне біздер қандаймыз.</p> <p>Бөлімбейді іресеңіз.</p>	<p>Бір-бірін бағалау.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Қане ойындарың қыста не жауады екен?</p> <p>- Қар салған ба?</p> <p>- Қардың түсі қандай болады екен?</p> <p>- Қардан не жасаймыз?</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><i>Сәлемді айтпау, баға үні.</i></p> <p>2. Дөңгелек шынықтыру</p> <p>Сәлемді айтпау орындай отырып, жүреді және жүзеді. Егеріңіз балықта болты шынықтырады. Дөңгелек астымен еңбектеуге (бүтіндігі 50 см) үйренеді.</p> <p>1.Керісіне бітім.</p> <p>Бір қатар сәлем тұру.</p> <p>Сәлемдеу.</p> <p>(түскілердің орындау)</p> <p>Шеңбер бойымен тұру.</p> <p>Қалқырып созып.</p> <p>орындаймызды саралау.</p> <p>Негізгі бөлігі:</p> <p>Жалпы дайымы</p> <p>Жетімізді:</p> <p>16.к. Аяқ бірге, қол төмен. 1-күлді ала соғу. 2- төмен тұсу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>2 б.к. Аяқтың арасын ашып, қол іықта 1 қолды жоғары көтеру. 2 б.к орталу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>б.к. Аяқтың арасы ашып, қол бөде. 10шыру. 2 тұру. 5-6 қайталау.</p> <p>4 б.к. Аяқтың арасы ашып, қол бөде 1- оңға бұрылу. 26.к.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Суреттерін талдап алынған Қорытынды.</p> <p>Біз бүгін не жасаймыз? Мұз қандай? Жақсы қатнасқан балаларды мадақтау.</p> <p>2. Дене шынықтыру. Мақсаты: Допты жоғары лақтырады, еденге ұрады және оны екі қолымен қағып алады. Тырнастникалық қабырғадан кезектескен қадиммен өрмелейді. Ресурстар: Доп, тырнастниканың қабырға, Дөңсестер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. 1. Кіріспе бөлімі. Бір қатар санға тұру: Сәлемдесу. (түсқаларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <i>Жалпы бақылау.</i> Негізгі бөлімі: Жалпы дамыту жасалынулар: 1) қолдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға еңкейтіп жүру; 2) Екі қолдарын айналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау, 4-рет артқа ұстау. 3) Оң қол жоғарда, сол қол</p>		<p>Дегенде барлығымыз қолдерімізді жұмамыз, ал мен текшені жасарамын сендер қандай текше жоғалғанын айтасындар. <i>Сыни ойлау, бала үні, жананна бақылау.</i> Балаларды топқа бөлу Құрымыдалған ойын: «Кім зерек» Шарты: Балаларға қарточка таратып беру, жоғу үшіндердің суретін толықтырып орнына салу. 4К моделі, бала үні, Қорытынды. Балалар бүгінгі оқу күзметіміз ұнады ма? Немен таныстығындар? Қандай тансырма орындадыңдар? Балаларды жүлдегизше арқылы мақтан мадақтау.</p>	<p>Әрқашан біз біреміз. Қызығушылығыңды айту Пед жетт ойын: «Кім топтыр?» Шарты: Балақ туралы жұмбақтар жазыру. Сыни ойлау, бала үні. Сергіту сәті. Жәй ауенмен балықтар ұхсап жүземіз, сыбырлап іштей тілегімізді айтамыз. Алтын балық естпей жастыр қаттырақ жүзін тілегімізді үрлеп жіберейік. -Уф, Уф, Уф. Балықтарға балықтың жасалу ретін және үзгісін көрсету. Құрымыдалған ойын: «Кім етті?» Шарты: Балалардың жұмыстарын тақтаға ілдіртіп, жасалған жұмысына байланысты сұрақтар қю. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жананна бақылау. Қорытынды. Балаларға жүлдегизше парату арқылы қорытындылау.</p>	<p>оралу 3-солоға бұрылу, 46,8 ораду 4-5 рет қайталау. 5 «қояндарша секіреміз» аяқты бірге, қол бүгүлі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. Еркін тыныс алу 4К моделі, бала үні, жалпай бақылау. Негізгі қимыл-жасалынулар: 1. Допты қарлаға домалау; 2. Доға астымен еңбектеу Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жалпай бақылау. Қимылды ойын: «Сұғыр теке» Ойын шартымен таныстыру: 4К моделі, бала үні, жалпай бақылау. Балаларды мадақтау.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Классификация**
 2. **Характеристика**
 3. **Свойства**

1. **Классификация**
 2. **Характеристика**
 3. **Свойства**

3. **Методы исследования:**
 Математический анализ
 Статистический анализ
 Экспериментальный анализ
 Сравнительный анализ
 Качественный анализ
 Количественный анализ
 Комплексный анализ

	<p>Салемдесу. (нүсхелерды орындау) . Шенбер бойымен түрү. Колдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаттай бақылау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жетілтулер: Қыстық эстафета: 1. «Мұқият болу» қарды дамағатамыз. 2. «Қар талпыру» 1 минутта себетке қар толтыру. 3 «Қарды ұстап жүзгіру» қарды алақанға салып жеткізу. 4 «Шаңғы тебу» аяғымен сырзып шаңғы тебу. Дем алу гимнастика «Қарды үрлейміз» Шарты: Әр балаға қолдарына қағаздан жасалған қар беріледі, жөбінен ұстап үрлейміз. АК моделі, баға үні, жетпей бақылау, Негізгі қимыл- жетілтулер: 1. Шанаман сырғанау Әнші арқылы саралау, АК моделі, баға үні, жетпей бақылау, Қимылды ойын: Ойын «Қыс» Шарты: Қыс сиқырлы таяушасы мен балаларды қатырмақшы болады, ал</p>	

Серуенге дайындық	Әңгіме жүздік. Серуенге шығарып шығарып ерекшеліктері туралы ескерту. Күйі; Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс күйін қарауға, қамормен жүзуге дайындалу	балалар қатарымен жол жүзуге (А-Артм қолтаңбаны) 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	Қорымды. Балаларымен қатарымен			
Серуен:	Картомешка № 1 Қарды бақылау 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	Картомешка № 20 Боранды бақылау 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	Картомешка № 15 Әсірлердің қысыр тіршілігін бақылау, 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	Картомешка № 9 Қарды бақылау, 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	Картомешка № 14 Торғайды бақылау, 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	
Серуеннен оралу	Қыс серуені қартомешкасынан (картомешка қосымша тілген)					
Түскі ас	Балаларға ретпен қайырымдылық, өз сөздеріне қымыл жинап тамақ ұстауды, ең болса да қайырымдылықты тәрбиелік мақсатта ұстауды, ең болса да қайырымдылықты тәрбиелік мақсатта ұстауды. Түскі асқа дайындық.					
Үйге	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртуді, сүзгілерін өз ұшықтарына күді ұйырту. Ұялыты тамақтануға дайындалуға, нан қызылмен жерге түсіру, тамақтануға дайын болуға, өз сүзгілеріне сүртуді, ең болса да қайырымдылықты тәрбиелік мақсатта ұстауды.					
Біртіндеп үйге қайтып келу, шығарып беру	№5 1. Ойы Ойнауға балалар Маған теңізге қараңдар Шығарып беру	№6 1. Ойы Балалар тұрағы Қолтаңбаны ашады Қолтаңбаны бір алайы, 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	№7 1. Ойы Балалар тұрағы Қолтаңбаны ашады Жан-жақтау біз қарағы Бір күлден ашады 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	№8 1. Ойы Үйге қайтып келу Қолтаңбаны ашады Жан-жақтауға қарағы Төсекпен біз тұрағы 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	№9 1. Ойы Үйге қайтып келу Қолтаңбаны ашады Аяқ-киімді қосымша Тартамыз, тұрағы 4К моделі, бала үні, жетпіс қолтаңбаны	
Бесін не	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртуді, ұялыты тамақтануға дайындалуға, нан қызылмен жерге түсіру, тамақтануға дайын болуға, өз сүзгілеріне сүртуді, ең болса да қайырымдылықты тәрбиелік мақсатта ұстауды.					

ҮЙГЕ ҚАЙТЫП КЕЛУ КЕШЕНІНЕН

<p>Баланың жеті жасқа дейінгі дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс</p>	<p>«Баланың дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс» атты жиналғы</p>	<p>«Мамандықтың бәрі аяқталмайды» атты жиналғы</p>	<p>Нариянбекті бағалау</p>	<p>Мезгілдерінің әрқайсысына</p>	<p>«Жүздіктер» атты жиналғы</p>
<p>Баланың жеті жасқа дейінгі дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс</p>	<p>«Баланың дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс» атты жиналғы</p>	<p>«Мамандықтың бәрі аяқталмайды» атты жиналғы</p>	<p>Тұлғаны бағалау</p>	<p>Мезгілдерінің әрқайсысына</p>	<p>«Жүздіктер» атты жиналғы</p>
<p>Баланың жеті жасқа дейінгі дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс</p>	<p>«Баланың дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс» атты жиналғы</p>	<p>«Мамандықтың бәрі аяқталмайды» атты жиналғы</p>	<p>Тұлғаны бағалау</p>	<p>Мезгілдерінің әрқайсысына</p>	<p>«Жүздіктер» атты жиналғы</p>
<p>Баланың жеті жасқа дейінгі дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс</p>	<p>«Баланың дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс» атты жиналғы</p>	<p>«Мамандықтың бәрі аяқталмайды» атты жиналғы</p>	<p>Тұлғаны бағалау</p>	<p>Мезгілдерінің әрқайсысына</p>	<p>«Жүздіктер» атты жиналғы</p>

ТАНЕРПЕНГІ СЕРУЕН КЕШЕНІН БЕКІТУ.

Ата-аналармен баланың дамуына қол жеткізілетін нәтижелерді бақылау және бағалау мақсатымен жасалатын жұмыс атты жиналғы

Түркістан облысы
Әкімінің орынбасары: К.С. Қазиева

ІІНҚОЛПАММА
II анна 31.01.04.02.2022ж
Орталық тобы

Орталық тобының «Табигат әлемі»
Тақырыптық: «Қалың тер»

Күн тәртібі	Дүрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бала тәртібі қабилдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың дене қалыңдығы өлшеп қабилдау Тағалықтарына мән беру. Айна-қаттық бала тәртібіне байланысты тәртіптің өзгерістерін ата-аналармен бірігіп жүйе.				
Әңгімелер (Үстел үстінде, суретке және т.б.)	Қартамысқа №3 Құрметті балалар! «Суретті көп жерге қартамысқа» Мақсаты: Балалар суреттегі саяхаткерлерді таба алады. Әңгімелесу, бағалау.	Қартамысқа №4 Құрметті балалар! «Зергерлердің балалары» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, мақалдар, тиімді сөздер арқылы табигат туралы түсінеді. Әңгімелесу, бағалау.	Қартамысқа №7 Құрметті балалар! «Үлкендер күні» Мақсаты: Балалар табигатты рухани бағалау мақсатында, үлкендерімен күн-бағанау дәрістерін түсінеді.	Қартамысқа №9 Құрметті балалар! «Құрметті балалар» Мақсаты: Балалар күнделікті туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Қартамысқа №10 Құрметті балалар! «Балалар күні» Мақсаты: Жетпіс жасқа толған балалардың дәрістерін түсінеді.
Әңгімелесу білім беру саласы қартамысқасынан					
Танымталық гимнастика	Аулақ айналыс 2-атқарымы арналған жетпіс күнделікті. Жетпіс күнделікті қосымша тіркеулер. Мақсаты: Балалардың айналыс дәрістерін жасау арқылы балаларды шалғандыққа, дене білімді оқыту мақсатында ұйымдастыру.				
Танымталық	Әңгімелесу: «Тала қолдар» Балаларға ас ішуде қолмен жұмыс, қолдарды дұрыс ұстауға дәрістерді ұсыну. Айналыс ішуде қолмен жұмыс, суреттегі дәрістерді танытуға баулу.				
Әңгімелесу, АЖК дайындық	АЖК дайындық қажетті құралдарды, қорықтарды дайындау. Шарттық шарттар: Қол астында күн күнделікті, біржүз күнделікті.				

<p>Көз алдында күн күзүн, Жүрөсү уялган нур күзүнүн</p>					
<p>Мекенге кейингі үй- ким кестеси бойынча уялмалыкты рылган оңу кадымг- теңи</p>	<p>1. Күрөстөрү Танарыбы: Жүк көлөк. Макаамы: Күрөстөрү материалдарынан жүк машинанын күрөстөрү алады. Ресурстар: Коштонор сүрөтү сүрөтү көрөбүз Өлкө-төрдөрү: АК жерден, бага үй, көмүрдөгү жүрүм, бардыр.</p> <p>УОК өтлү барысы 1. Шарттык шенбер: «Дөс болбайык бардыз» Х.Талгаров. Кызыгууштыкты окуту. <i>Пил жети ойноп «Неңиң дурасы»</i></p> <p>Шарты: бөтөн маскандон машиналардын сүрөдөгөн документри естилед. -Бакалар буз ичин дурасы? -Дурус айтышкандар буз машинанын дурасы буз машинанын келген ким экен бардыз еск жакка барайсырмы. - Бакалар, бизге канатка конжмак келти. -Кане конжмакпен амандасайык. Ол бизден кимек сурап тур. Таркыгай конжмактын дурасын саян сөйлөйт. Бакалар менин машинаны</p>	<p>1. Сөйлөгүдү дамытуу Танарыбы: Коштонор Макаамы: Коштонор турдери мен маңысы, олардын бөлгөтөрүн ажыратып атай алабы. Ресурстар: көзө турдери сүрөттөрү, ошентип маңысы турдери Өлкө-төрдөрү: АК жерден, бага үй, көмүрдөгү жүрүм, бардыр.</p> <p>УОК өтлү барысы Шарттык шенбер: «Эсем күндү сыйлайык» Бакаларга бир-бирине күлкүлөрүн сыйлайды Өңгөлөгү: - Бакалар, биздин улардымыз кандай ойлыныгырмын ойнойды? - Мына машинанын атын ким билед? (Бир – бирден дүртүм көзүңү көрсөтү). - Дурус, ал оңун бардыгын бир сөзбөн карап атаймыз, ким билед? - Ал, көлөмөр не үшүн бизге керек? <i>Саян ойлоу, бага үй</i> Ой дамытуу. Көзүңөрдүн турдери мен маңысы туру.</p> <p>АКТ медициналыксы 1. Эүдө ушатын көлөмөр: 2. Сууда жүзөтүн көлөмөр:</p>	<p>1. Математика негидери Танарыбы: Жогору-төмөк, алыс-жарым. Макаамы: Элине камсыз керектүүлүгү бакалардын жогору-төмөк, алыс-жарым, ажыратып билүү үшүнөңи Ресурстар: агаштар, мон, көпчү сүрөтү Өлкө-төрдөрү: АК жерден, бага үй, көмүрдөгү жүрүм, бардыр.</p> <p>УОК өтлү барысы Оңу кызматынын барысы: Кызыгууштык сөтү: Саяхатты хабарлау. Орманга саяхат Дайынсындар ма? Резакция (эуен ойлайды, күстөрдүн ормандагы дурасын) ормандагы кууштыкты ережесин еске түсүрү. <i>Саян ойлоу, бага үй</i> Ой көздөрү. -Аналдамызда карайымыз негедерди карп турмаз? (агаштардын) Агаштар мен маңысы туру. -Шырша агашын көрсөтү. - кандай тишке үрсөлдү? (үшбүрүшүңү) -Мына агаш ше? Эмен агашын көрсөтү.</p>	<p>1. Жаратылыстануу Танарыбы: Көптөр Макаамы: Коштонор саяхаттуу, орман бөлгөтөр мен айырмагылыктардын туура айты алабы. Ресурстар: АКТ (саян) көптөр Өлкө-төрдөрү: АК жерден, бага үй, көмүрдөгү жүрүм, бардыр.</p> <p>УОК өтлү барысы Шарттык шенбер: Бил аардыксың, Кылыңыңан корыгардымың. Бил жаксың, кандай жөмөңдү, Таркыгыңы карайың. II. Кызыгууштыкты окуту. <i>Пил жети ойноп «Кыс материал?»</i></p> <p>Шарты: Коштонор турдери жүрүмдөр жасоору. Күс саяхаты күс емек, Жүрөсү де тым быкты. Кандайды бир канаттын Жүрөсү де тым быкты (ушай) -Дүрдөгүндө дүрдү жүр. ала тымды шаууун жүр (агаштар)</p>	<p>1. Сүрөт сатуу Танарыбы: Турп-туура көптөр Макаамы: Саяхат көптөрдүн атайынын материалы материалдарын багуу үшүнөңи Ресурстар: жүрүм, сүрөттөрү, сүрөттөрү, бизге сүрөттөрү, сүрөттөрү материалы материалдарын багуу үшүнөңи Өлкө-төрдөрү: АК жерден, бага үй, көмүрдөгү жүрүм, бардыр.</p> <p>УОК өтлү барысы: Шарттык шенбер: Аркыдан таң айтты, Алым сүзүң тараптың Жаруурагыңың күтүлөң, Жанай түстү ошолуң. Күлкүңү мен доктормун (Ой көздөрү. -Бакалар сөздөр материалды бакалардын көзү жөмөңдөрүңүрдө жакшы не көрөңдөр? <i>Саян ойлоу, бага үй</i> Топку багу. Кылыңан сүрөттөр аркыгы топку багу. Күрөмөңдөгөн ойны. «Ким кандай көлөмөр көптөрдү?» Шарты: Эр топ көптөргө карап жүрүмүс</p>

<p>жүргізілі арнау келдім, маған машина құрастырып бересіңдер ма?</p> <p>III. Ой қозғау:</p> <p>Тақтада суретпен жұмыс. Жергізі машина және жүк машиналарды тұрғыны аяқтөлесу.</p> <p>-Балалар мына екі машина туралы не айтуға болады?</p> <p>-Екеуінің қайсысы үлкен? Неліктен?</p> <p>-Иә дұрыс айтасыңдар. Жүк машинасының деңгелектері көп. Ол жүк тасиды.</p> <p>Ал машинаны кім жүргізеді? Машина не үшін керек?</p> <p>Мазмұн арқылы саралау:</p> <p>Бұлм таксономиясы, сынып ойнау, бала үні.</p> <p>Ендеше аюға жаңа жүк машина құрастырып берейік.</p> <p>4. Ой қозғау:</p> <p>Пед жетп ойын: «Қандай пішін?»</p> <p>Шарты: Машинада қандай пішіндер барын атау.</p> <p>Құрамындаған ойын: «Әдемі машина»</p> <p>Шарты: Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру.</p> <p>Сөздік жұмыс жүргізу.</p> <p>Өз беттеріңше жұмыс жасау. Қадағалау.</p> <p>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>Аюға машинаны сыйлау. Қошпалу.</p>	<p>3. Жерде жүргізілі кәліптер:</p> <p>4. Темир жол кәліптер:</p> <p>Үлгі арқылы саралау. Бұлм таксономиясы</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Сол қолыңды оң жаққа, Сол қолыңды сол жаққа. Қолды айналады бұлданбай Шенбер жасап тұрағандай Ой дамыту.</p> <p>Топқа бөлу.</p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау:</p> <p>Құрамындаған ойын: «Кәліптер тұры»</p> <p>Балаларға түрлі кәліптердің суретін тандап 3 топқа бөлініп тапсырмалар беру.</p> <p>1 топ – жеңіл машина суретін бояйды.</p> <p>2 топ – ұшақ құрастырып жапсырады.</p> <p>3 топ – кәліптер туралы аңгімелеп береді.</p> <p>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жинама бақылау.</p> <p>Жұмыстарын бағалау.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p> <p>Қандай кәліп түрлерімен таныстық?</p> <p>-Кәліптің маңызы қандай?</p> <p>-Не үшін кәліп керек?</p> <p>Балаларға жұлдызшалар тарту арқылы мадақтау.</p>	<p>Пед жетп ойын: «Аяғың аяқ Шарты: Таныс ағаштардың атын атау.</p> <p>Сынып ойнау, бала үні, қолданылған материалдарды бағалау.</p> <p>Ой қозғау:</p> <p>-Ал мында ағаштың артында негер тығылып отыр? (қояндар)</p> <p>-Мына ағашта неше торғай отыр? (екі торғай)</p> <p>-Байқайсындар ма балалар? Біз сендермен балабақшадан алыстап келтік.</p> <p>-Ана жақ алыс, ал мына жер жақын.</p> <p>Алыс, жақын ұғымы туралы түсінік беру.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Бұлм таксономиясы, сынып ойнау, бала үні.</p> <p>Ағаштарды салыстыру.</p> <p>«Жуан-жәйішке»</p> <p>-Ағаштың жоғарында отырға не? (таң)</p> <p>-Ал төменгі жағында не отыр? (кірпі)</p> <p>Құрамындаған ойын: «Ненің іні қайда орналасқан?»</p> <p>Шарты: ағашқа жоғарғы жағына таңынды, төменгіне қоянның іні орналастырады. Балабақшаға оралу.</p> <p>Сұрақ жауап.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>-Тілектелген көк үйлер, көшіп жүрген көп үйлер, (поезд)</p> <p>Әр жұмбаққа түсінік беру.</p> <p>Сынып ойнау, бала үні.</p> <p>2. Ой дамыту</p> <p>-Кәліп дегеніміз не?</p> <p>-Қандай түрлері бар екен?</p> <p>-Жер кәлігі, ауе кәлігі, су кәлігі, темир жол кәлігі</p> <p>-Ол адам үшін неге қажет?</p> <p>-Сендер балабақшаға қандай кәліп түрімен келесіңдер?</p> <p>-Автомобльпен қайда баруға болады?</p> <p>Ол қандай кәліп түріне жатады?</p> <p>-Пойыздармен қайда баруға болады?</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Бұлм таксономиясы, 4К моделі.</p> <p>3. Ой қозғау.</p> <p>Құрамындаған ойын: «Әр көліктің өз тұрағына орналасың»</p> <p>Шарты: Машина-гараж, Кеме – айлақ, Поезд – депо, Ұшақ – аэродромда тұрады»</p> <p>Қорытынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>жасайды.</p> <p>1-топ Ұшақтар тобы. Ермакхалдан ұшақ жасайды</p> <p>2-топ Автомобль тобымен автомобиль жасайды</p> <p>3-топ Жүк кәлігі тобымен қарама-қарсы жүк кәлігін жасайды.</p> <p>Жұмыстарын қадағалау. Балаларды мадақтап, түзетулер жүргізу.</p> <p>Жеке көмек</p> <p>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>1. Кәліп кетіп барады, Жан – жағына қарады. Бағдаршамда қызыл жанғанда, Кәліп тоқтап қалады.</p> <p>Пед жетп ойын: «Біздің көрме»</p> <p>Шарты: Галерея шарлау әдісі арқылы бір-бірін бағалайды.</p> <p>Қорытынды:</p> <p>Мадақтау</p> <p>2. Дене шынықтыру.</p> <p>Мақсатты: Еденге қойылған тақта бойымен қос аяғың секіреді, гимнастикалық орындық үстімен жүре алады.</p> <p>Ресурстар: Гимнастик орындық, тақта, желік</p>
<p>3. Музыка</p> <p>Педагог жоспары бойынша</p>	<p>2. Орыс тілі</p>	<p>3. Орыс тілі</p>	<p>3. Орыс тілі</p>	

<p>Корымынды Сонымен көліктер не үшін керек екен? Балаларды мадақтау.</p> <p>2. Дене шынықтыру. Мақсаты: Берілген бағытта допты қағпаға домалатады. Басына қап қойып, жіптің бойымен жүре алады. Ресурстар: Доп, қатыпқ, жіп. Әдіс-тәсілдер: АҚ моделі, бала үні, командала жұмыс, бақылау. І. Кіріспе бөлімі: Бүгінгі артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, ызына жазып жүру. Шеңбер бойымен бір-бірін қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноса тұру. / сапқа тұрарда себетпен бір доп алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: /доппен, ауелмен/</p>				
<p>3. Дене шынықтыру. Мақсаты: Басына қап қойып, жіптің бойымен жүргеді және арқаның астымен орындыққа дейін еңбекпей алады. Ресурстар: Доп, қатыпқ, жіп. Әдіс-тәсілдер: АҚ моделі, бала үні, командала жұмыс, бақылау. І. Кіріспе бөлімі. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқуларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (ленгтамен) «Б. қ. : «Оң-сол» 1. Аяқтары ашақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ. : « Шеңбер жасау» 2. Аяқтары ашақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ Б. қ. : «Маятник» - 3. Тік тұрып, аяқты бірге</p>				
			<p>2.Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>Әдіс-тәсілдер: АҚ моделі, бала үні, командала жұмыс, бақылау. І. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқуларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (ленгтамен) «Б. қ. : «Оң-сол» 1. Аяқтары ашақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ. : « Шеңбер жасау» 2. Аяқтары ашақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ Б. қ. : «Маятник» - 3. Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады.</p>

<p>Б.к.: «Бұрашқино» ойыны</p> <p>1. Аяқты ашақ қоямыз, дөп жағмылызда. Бұрашқиноға әдемі мұрын жасаймыз. Бұрашқино мұрынмен «2,3» сандарын жазады. /4 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Амтпан созылу»</p> <p>2. Аяқтары ашақ қойылған, дөп қолда, 1- оң аяқты бұзу, 2- алға қарай бұгілген аяққа қарай иілу керек. дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Бауырсақ»</p> <p>3. Аяқтар ашақ қойылған, дөп қолда. 1- тізгелі отырып, дөпті айналыра домалағтады. 2- б.қ. /6 рет/</p> <p>Б.к.: «Аққу қанатын қақты»</p> <p>4. Аяқтың ұшымен тұрып, дөп жанда. Қолды жоғары- төмен «аққудың» қанаты сияқты жағау. /6 рет/</p> <p>Б.к.: «Дал тиізі»</p> <p>5. Аяқтары бірге. Дөп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп дөпқа тиізізу «тиді» деп ату. Сол жақ тіземінде қайталау. /6 рет/</p> <p>Б.к.: «Кепті, кепті домалап»</p> <p>6. Аяқтары ашақ, дөпті аяқпен оңнан – солға, солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/</p> <p>Б.к.: «Көңілді дөп»</p> <p>7. Аяқтарын біріктіру. Дөп</p>		<p>ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады.</p> <p>/6 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Жасыру»</p> <p>4. Аяқты ашақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Тағзым»</p> <p>5. Денені тік ұстау. Лента белде. 1- алға қарай еңкейіп, 2- лентаны аяқ басына дейін жеткізу керек.</p> <p>Б.к.: «Серіппе»</p> <p>6. Аяқтарын ашақ қою, лента төменде. Орында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томтайту; ұртыңды томтайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ернінен ауаны шығарады (3 - 4 рет).</p> <p>4К моделі, бала үні, жатпай бақылау,</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>1. Басына қап қойып, жіптің бойымен жүру.</p> <p>2. Арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеу</p> <p>Әнім арқылы саралау, 4К</p>	<p>/6 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Жасыру»</p> <p>4. Аяқты ашақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.к.: «Тағзым»</p> <p>5. Денені тік ұстау. Лента белде. 1- алға қарай еңкейіп, 2- лентаны аяқ басына дейін жеткізу керек.</p> <p>Б.к.: «Серіппе»</p> <p>6. Аяқтарын ашақ қою, лента төменде. Орында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томтайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ернінен ауаны шығарады (3 - 4 р).</p> <p>4К моделі, бала үні, жатпай бақылау,</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>1. Еденге қойылған тақпай бойымен қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Гимнастиканың орындық үстімен жүру.</p> <p>Әнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау,</p> <p>Қимылды ойын:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>қандай. Қолды жаппау сөзін, орында сөзді. /10- 15сөзді</p> <p>Қорытынды: 4 жәнәдән бір сәттен шөбәр бәдә жәтү. Мәртәмен жәтү. Еркін жәтү. (бәтәтә сәбәтә қәкә)</p> <p>Тыныс алу жәтәтәдәтә: мәртәмен дәм алып, оуыздан дәмді, шәдәтә. Бәтәтәтә қәтәтә қәдә. <i>4К мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>Негәтә қәтәтә- жәтәтәдәтә: 1. Дәтәтә қәртәдә дәмәдәтә. 2. Бәдәтә қәд қәдәтә, жәтәтә бәдәтә жәтү. <i>Бәдә артәтә сәртәтә, 4К мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>Қәтәтә ойын: «Дәдә қәдә» Мәртәтәтә. Бәдәтәтә шәдәтәтә дәрбәс қәдәтә әртәтәтә үтәтәтә. Үтәтәтәтәтәтәтә тәртәтәтә. <i>4К мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>Қәртәтәтә Бәдәтәтәтә мәдәтәтәтә.</p>		<p><i>мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>2. Қәтәтә ойын: «Аңшәдәтә мен қәдәдәтә» Мәртәтәтә: Бәдәтәтә қәдә бәдәтә сәртәтә, оуыздан қәдәтәтә үтәтәтә. <i>4К мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>«Бәдәтәтәтә мәдәтәтәтә.</p>		<p>«Дәдә қәдә» Мәртәтәтә. Бәдәтәтә шәдәтәтә дәрбәс қәдәтә әртәтәтә үтәтәтә. Үтәтәтәтәтәтәтә тәртәтәтә. <i>4К мәдәтә, бәдә үтә, жәтәтә бәртәтә.</i></p> <p>Бәдәтәтәтәтә мәдәтәтәтә.</p>
<p>Сәртәтәтә дәдәтәтәтә</p>	<p>Әдәтәтә жәртәтә. Сәртәтәтә тәдәдә қәртәтәтәтә ертәсәтәртә тәртәтә ескәртә. Қәдәтә: Сәртәтәтә тәдә, қәдәдәртәтәтә дәрбәс қәдәтәтә қәдәдәтәтә, қәдәдәтә жәртәтә дәдәдәдәдәдә.</p>			

Серуеннен орталы	Бағалардың дұрыс шешінуін, шақпаққа қылымдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақталғандарға тәртіпке. Мәдени-этикеттік талаптарды	Кіме мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тізілген.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 7 Аяқты күнді бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 17 Қар аралас жаңбырды бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуы, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүбәсіз жееуді үйрену. Тамақтан соң ауыздарын шапанды қадағалау.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуы, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүбәсіз жееуді үйрену. Тамақтан соң ауыздарын шапанды қадағалау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 17 Қар аралас жаңбырды бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау. 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.
Ұйқы	Бағалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	№ 3 1. Ойну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылғып бір алайық 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 5 1. Ойну Оянайық бағалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 6 1. Ойну Бағалар тұрайық Көзімізді ашайық Қозымызды созып Шынығып бір алайық 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 13 1. Ойну Ұйқымызды ашайық Қозымызды созыайық Енді қане баріміз, Жаттығуды жасайық 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.	№ 12 1. Ойну Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер баспты Сергіп ұйқы ашамыз 4К моделі, бала үні, жатпай бақылау.
Бесін ас	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Нан құрғалғын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар
Ойындар, дербес әрекет.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Шалақан» ермегісі. Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады. 4 К моделі, бала үні бақылау
Бағанын жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Педагог жетекшілігімен сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Мақсаты: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.

Серуенге дайындык	Жеке баламен жүрүмүс: Педагог жосундары бойынша. Еркин ойын балаларды бакыттуу.				
Серуен	Балалардын кинү Репитилги багыттуу, кинигенде түрдөмөдөрүн кудан, азы кинигин бауын байлуду, кинигенде азыктарынын жеткөдү куданттуу. Кинү Картомтека № 6	Картомтека № 7 Азыды күндү бакыттуу. 4К модел, бала үн, жетпөдү багыттуу.	Картомтека № 9 Кырауды бакыттуу. 4К модел, бала үн, жетпөдү багыттуу.	Картомтека № 17 Кар арагас жандырым бакыттуу. 4К модел, бала үн, жетпөдү багыттуу.	Картомтека № 18 Азыдын теретеге салган суретин бакыттуу. 4К модел, бала үн, жетпөдү багыттуу.
Балаларды үйгө кайттуу	СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАНЕРТЕНГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТТҮ Ата-аналарга балаларын себенсиз балабагышадан кудырмаудуларын ескертту. Баланың бүгінгү жетпөдүгү тураты аңгемедеу. Ата-аналарга балалардын жеке бас гезиенасына назар аудару керектигин ескертту. Балалардын тарбияшіден сұранып үйгө кайттуу.				